

# PROGRAMACIÓN

## 1º ESO

### GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

# 1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

## 1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

## 1.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CRITERIOS, SABERES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización
<b>CE1</b> <b>(15%)</b>	<b>1.1 (7%)</b> Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	<b>A. Retos del mundo actual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</li> <li>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	<b>1.2 (7%)</b> Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	<b>1.3 (1%)</b> Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones	Primera, segunda y tercera.

	pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.		, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.	es, portfolios y observación directa.	
<b>CE2 (15%)</b>	2.1 (1%) Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.</li> <li>Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica</li> </ul>		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.2 (6%) Argumentar de forma crítica sobre problemas actuales a través de conocimientos geográficos e históricos.			Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.3 (6%) Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.			Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.4 (2%) Elaborar juicios argumentados, respetando las			Pruebas orales y escritas, test, creación de	Primera, segunda y tercera.

	opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	de la información.	documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	
<b>CE3 (15%)</b>	3.1 (6%) Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</li> <li>Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Segunda, segunda y tercera.
	3.2 (1%) Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	3.3 (1%) Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	3.4 (6%) Utilizar una secuencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia y conflicto por los recursos y</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test,	Primera, segunda y tercera.

	cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	<p>el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.</li> <li>Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.</li> <li>Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</li> </ul>	creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	
	3.5 (1%) Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera.
<b>CE4 (15%)</b>	4.1 (13%) Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	<p><b>B. Sociedades y territorios</b></p>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Tercera.
	4.2 (1%) Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Tercera.

	relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</li> <li>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</li> <li>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento</li> </ul>		
	4.3 (1%) Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Tercera.
<b>CE5 (10%)</b>	5.1 (4%) Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	5.2 (4%) Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes	Primera, segunda y tercera.

	anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas.	materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	
	5.3 (1%) Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</li> <li>• Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	5.4 (1%) Valorar el diálogo como instrumento adecuado para resolver las discrepancias de opinión en un grupo social, valorando positivamente la existencia de estas diferencias de opinión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	6.1 (2%) Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes	Primera, segunda y tercera.

<b>CE6 (5%)</b>	ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.	materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	
	6.2 (1%) Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	6.3 (1%) Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.



CE7 (10%)	basado en estereotipos.	<p>judía e islámica en la cultura europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.</li> <li>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</li> <li>Interpretación del territorio y</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	6.4 (1%) Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.			
	7.1 (1%) Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	7.2 (1%) Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.

	<p><b>7.3 (1%)</b> Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado.</p>	<p>del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.</li> <li>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>
	<p><b>7.4 (1%)</b> Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>		<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>
	<p><b>7.5 (6%)</b> Conocer y valorar la Prehistoria en Cantabria en sus principales expresiones y aportaciones.</p>		<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera.</p>

<b>CE8 (5%)</b>	8.1 (3%)	<p>formación de las identidades colectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	8.2 (1%) Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.</li> </ul> <p><b><u>C. Compromiso cívico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.</li> <li>Alteridad: respeto y aceptación del otro.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	8.3 (1%) Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el	Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y	Primera, segunda y tercera.

	entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</li> <li>Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</li> <li>Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</li> <li>Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.</li> <li>Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</li> <li>Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</li> <li>Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de</li> </ul>	observación directa.	
<b>CE9 (10%)</b>	<b>9.1 (9%)</b> Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	<b>9.2 (1%)</b> Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Tercera.

	<p>misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</li> <li>• Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</li> <li>• La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.</li> <li>• Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.</li> <li>• Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.</li> </ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

